

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Закан-Юрт»

366605, Чеченская Республика, Ачхой - Мартановский муниципальный район, с. Закан - Юрт, ул.Кадырова, 42а,
Электронная почта / teacher@list.ru

Аналитическая справка по результатам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «СОШ №1 с.Закан- Юрт»

В целях организации диагностики профессиональных дефицитов и выгорания педагогических работников с 20.01 по 27.01.2022 г. в школе был проведен мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников.

1. Цель мониторинга: создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров МБОУ «СОШ №1 с. Закан-Юрт».

2. Участники мониторинга:

- заместители руководителя образовательной организации;
- педагогические кадры

3.Краткое описание мониторинга

Мониторинг производится по следующим показателям:

по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества педагогов

4. Анализ результатов

В мониторинге приняли участия 41 педагогических работника ОО.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по шести областям: в области методической компетенции, в области технологической компетенции, в области исследовательской компетенции, в области проектной компетенции, в области ИКТ компетенции, в области коррекционно-развивающей компетенции (Таблица 1).

Результаты анкетирования педагогов ОО

№п/п	Наименование ОУ	Всего педагогов	Уровень сформированности метапредметных компетенций (кол-во учителей)					
			Методическая компетентность	Технологическая компетенция	Исследовательская компетенция	Коррекционно-развивающая комп.	ИКТ-компетенция	Проектная компетенция
1	МБОУ «СОШ№1 с.Зскан-Юрт»	41	41	41	41	40	4	41
Количество педагогов, имеющих критический уровень владения компетенциями						1		

Из данной таблицы видно, что практически все педагоги имеют допустимый и пороговый уровни владения выше упомянутыми компетенциями.

Таблица 2
развернутого анализа

Уровень компетенции	Уровень сформированности метапредметных компетенций (кол-во учителей)					
	Методическая компетентность	Технологическая компетенция	Исследовательская компетенция	Коррекционно-развивающая комп.	ИКТ-компетенция	Проектная компетенция
36-45-оптимальный уровень	1	-	-	-	-	-
25-35-допустимый уровень	28	26	21	6	23	19
15-24-пороговый уровень	12	15	20	34	18	22
0-14-критический уровень	-	-	-	1	-	-

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области коррекционно-развивающей компетенции.

Необходимо включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовки по ОВЗ на базе ГБУ ДПО «ИРО ЧР», в том числе прохождение курсов в дистанционном формате.

Результаты данного мониторинга будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.
- включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовки по ОВЗ;
- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Методист



Мазаева М.К.