

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. ЗАКАН-ЮРТ им. Д.С.САИТОВА»
(МБОУ «СОШ №2 с.Закан-Юрт им. Д.С.Саитова»)

МУ «Техья-Мартанан муниципальни кюштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран учреждени
«ЗАКИ-ЮЪРТАРА Д.С. САИТОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ №2»
(МБЙУ «Заки-Юьртара Д.С. Саитовн ц1.й. ЙИИ №2»)

ул.Школьная,60, с.Закан-Юрт Ачхой-Мартановский муниципальный район,
Чеченская Республика, 366605 Электронная почта/teacher@list.ru

Рассмотрена
на педагогическом
совете Протокол № 1
от « 29 » 08. 2023 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №2
им.Д.С.Саитова»
с.Закан-Юрт Р.А.Акуева
Приказ №66 от « 29 » 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с.Закан-юрт, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1. Кадровое обеспечение	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5. Анализ воспитательной работы	40
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	43

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ №2 им. Д.С. Саитова с. Закан-Юрт» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы представлены в инвариантных модулях рабочей программы воспитания:

Для формирования мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, они будут включены в качестве вариативных модулей в содержание рабочей программы воспитания: **«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения и волонтерство»**. Данная деятельность реализуется на добровольной основе, в соответствии с потребностями и особенностями детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание –воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание –формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению .</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве .</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества .</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)</p> <p>в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в</p>

том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России\.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде .</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья .</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний .</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды .</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений .</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой .</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям</p>

<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры .</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>

<p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда .</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности .</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 2 с. Закан-юрт» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Школа построена в 1966 г. на 714 посадочных мест.

МБОУ «СОШ № 2 с.Закан-юрт » находится , в селе Закан-юрт Ачхой-Мартановского муниципального района, по улице Школьная,60

В нашей школе 30 классных коллективов, в которых обучаются 714 детей. Образовательное учреждение – трехэтажное здание. В школе имеется 33 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в равнинной местности сельского поселения. Школа находится в центре села ,рядом расположены частные сектора.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей. Они грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в школе.

Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения - конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.

- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.

- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох».*

- День школьного самоуправления.

- Праздник «Прощание с начальной школой».

- Праздники Последнего звонка.

- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

–Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

–Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

–Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули рабочей программы воспитания:

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков в МБОУ «СОШ №2 им. Д.С. Саитова с. Закан-Юрт »

предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе должна реализовываться по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

На занятия внеурочной деятельностью должно отводиться 10 часов в неделю на каждый класс.

В нашей школе будут реализовываться:

Для уровня НОО

План внеурочной деятельности НОО на 2023/24 учебный год

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПЛАНА (3 ч.)				
Информационно-просветительская работа с обучающимися патриотической, нравственной и экологической направленности (1 ч.)				
Наименование курса внеурочной деятельности	Разговор о важном (1 ч.)			
Основная цель	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.			
Основная задача	Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.			
Содержание программы курса	Важнейшие аспекты жизни человека в современной России: знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранением природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам.			
Классы	1	2	3	4
Количество часов в неделю	1	1	1	1

<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
Формирование функциональных компетенций младшего школьника (1 ч.)				
<i>Наименование курса вне-урочной деятельности</i>	Функциональная грамотность младшего школьника (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Развитие у обучающихся способности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.			
<i>Основная задача</i>	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой.			
<i>Содержание программы курса</i>	Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 1-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
Формирование профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч.)				
<i>Наименование курса вне-урочной деятельности</i>	Экскурсии в профессии			
<i>Основная цель</i>	Формирование представлений о видах профессий, развитие интереса к профессиям своих родителей; сознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование уважительного отношения к родному краю и землякам - людям труда.			
<i>Основная задача</i>	Создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, способного ориентироваться в мире профессий.			
<i>Содержание программы курса</i>	Зачем человек трудится. Какие бывают профессии. Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла. Кем я хочу стать в будущем. Профессии родителей. Проектная работа.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Дополнительное углубленное изучению учебных предметов или модулей (3 ч.)				
<i>Наименование курса вне-урочной деятельности</i>	Юные айтишники (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Формирование основ информационно-коммуникационной компетентности, овладение младшими школьниками навыками			

	работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).			
<i>Основная задача</i>	Дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.			
<i>Содержание программы курса</i>	В 1 классе ребята получают начальные представления о компьютере, основных устройствах. Во 2 классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. В 4 классе рассматриваются темы «Мир понятий» и «Мир моделей», формируются представления учащихся о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Вундеркинды (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.			
<i>Основная задача</i>	Воспитание коммуникативной культуры школьников; выявление и поддержка одаренных учащихся; закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе; развитие устной и письменной связной речи учащихся; развитие индивидуальных способностей учащихся; создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску; обучение приемам поисковой и творческой деятельности.			
<i>Содержание программы курса</i>	Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Природа вокруг нас. Логика, задания на внимание. Познавательные игры и занятия. Интеллектуальные игры. Занимательная математика и геометрия. Литературные викторины и конкурсы. Проектная деятельность.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Мой английский (1 ч.)			

<i>Основная цель</i>	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.			
<i>Основная задача</i>	Знакомство детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой; воспитание толерантности и уважения к другой культуре; приобщение к общечеловеческим ценностям.			
<i>Содержание программы курса</i>	1 класс. Разделы: Давайте познакомимся! Весёлые буквы. Давайте поиграем! Времена года. Месяцы. Дни недели. 2 класс. Разделы: Я люблю свою семью. Питомцы и другие животные. Трапезы и еда. Праздники. Дом мой родной. Я изучаю английский язык с удовольствием. 3 класс. Праздники и традиции Великобритании. 4 класс. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
Развитие личности и самореализация обучающихся. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (3 ч.)				
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Юные актера (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Развитие и усовершенствование природных речевых и голосовых возможностей обучающихся; обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников; воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актёрской деятельности.			
<i>Основная задача</i>	Формирование у обучающихся необходимых представлений о театральном искусстве, элементарных навыков владения дыханием и голосом, актёрских способностей, умение взаимодействовать с партнёром, создавать образ героя, работать над ролью.			
<i>Содержание программы курса</i>	Главный инструмент актера речь. Сценическая речь. Обучение детей сценической речи является одним из средств сохранения русских языковых традиций, воспитания через слово тех личностных качеств, которые характеризуют действительно культурного человека, гражданина своей страны. На теоретических занятиях даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области театрального искусства и жизни в целом. На практических занятиях изложение теоретических положений сопровождаются практическим показом самим преподавателем, даются основы актерского мастерства, культуры речи и движений, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34

<i>Наименование курса вне-урочной деятельности</i>	Древние и современные подвижные игры (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Удовлетворение потребности младших школьников в движении, стабилизация эмоционального состояния ребенка, развитие физических, умственных и творческих способностей, нравственных качеств.			
<i>Основная задача</i>	Укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.			
<i>Содержание программы курса</i>	Задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Совместное с учителем выполнение алгоритма - это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму. Игры - это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
<i>Наименование курса вне-урочной деятельности</i>	Школа безопасности (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.			
<i>Основная задача</i>	Организация правового всеобуча на всех стадиях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.			
<i>Содержание программы курса</i>	Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
Деятельность ученических сообществ. Педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы (1 ч.)				
<i>Наименование курса вне-урочной деятельности</i>	Юные инспектора движения (1 ч.)			
<i>Основная цель</i>	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки детей младшего школьного возраста к			

	безопасному участию в дорожном движении, в условиях улично-дорожной сети.			
<i>Основная задача</i>	Обучение детей младшего школьного возраста основам безопасного дорожного движения, воспитание законопослушных участников дорожного движения, знающих, уважающих и соблюдающих законы Российской Федерации.			
<i>Содержание программы курса</i>	Улица. Дорога. Транспорт. Основы медицинских знаний. Пропаганда безопасности дорожного движения.			
<i>Классы</i>	1	2	3	4
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	33	34	34	34
<i>Итого количество часов в неделю в разрезе классов</i>	10	10	10	10
<i>Итого количество часов в год в разрезе классов</i>	340	340	340	340
<i>Общее количество часов внеурочной деятельности в 1-4 классах</i>	1360			

План внеурочной деятельности ООО на 2023/24 учебный год

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПЛАНА (3 ч.)					
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Разговор о важном (1 ч.)				
<i>Направление курса внеурочной деятельности</i>	Информационно-просветительская работа с обучающимися патриотической, нравственной и экологической направленности				
<i>Основная цель</i>	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.				
<i>Основная задача</i>	Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.				
<i>Содержание программы курса</i>	Важнейшие аспекты жизни человека в современной России: знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранением природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам.				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	34
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Развитие функциональной грамотности (1 ч.)				
<i>Направление курса внеурочной деятельности</i>	Развитие функциональной грамотности обучающихся				
<i>Основная цель</i>	Развитие способности обучающихся применять приобретённые				

	знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).				
<i>Основная задача</i>	Формировать и развивать функциональную грамотность школьников: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, направленную и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.				
<i>Содержание программы курса</i>	Формулирование, применение и интерпретация математики в разнообразных контекстах. Способность использования математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Понимание роли математики в мире, умение высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину. Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность). Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	1
<i>Из них:</i>					
<i>Читательская грамотность</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Математическая грамотность</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Естественнонаучная грамотность</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Финансовая грамотность</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	34
////////////////////////////////////					
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Тропинка к профессии (1 ч.)				
<i>Направление курса внеурочной деятельности</i>	Формирование профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
<i>Основная цель</i>	Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.				
<i>Основная задача</i>	Формирование готовности школьников к осознанному выбору				

	направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.				
<i>Содержание программы курса</i>	Знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования, формирование готовности школьников к осознанному выбору направления своего дальнейшего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	34
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПЛАНА (7 ч.)					
Дополнительное углубленное изучению учебных предметов или модулей (3 ч.)					
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Интеллектуальный клуб «Я – исследователь»				
<i>Основная цель</i>	Создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.				
<i>Основная задача</i>	Формирование представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.				
<i>Содержание программы курса</i>	Тренинг исследовательских способностей. Самостоятельная исследовательская практика. Мониторинг исследовательской деятельности.				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	34
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	«Точная наука»				
<i>Основная цель</i>	Развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.				
<i>Основная задача</i>	Создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;				

	<p>Формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;</p> <p>Расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;</p> <p>Развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.</p>				
<i>Содержание программы курса</i>	<p>Решение логических задач с использованием кругов Эйлера Решение логических задач с помощью схем и таблиц. Наглядная геометрия. Запись цифр и чисел у других народов. Числа - великаны и числа-малютки. Приёмы быстрого счёта. Геометрические головоломки. Проектные работы. Решение задач. Шифры и математика. Задачи кодирования и декодирования. Графики. Решение олимпиадных задач. Функция. Историко-генетический подход к понятию «функция». Способы задания функции Четные и нечетные функции. Монотонность функции. Ограниченные и неограниченные функции. Исследование функций элементарными способами. Построение графиков функций. Функционально-графический метод решения уравнений.</p>				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	34
«Знайки русского языка»					
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	<p>Пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним; выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности</p>				
<i>Основная цель</i>	<p>Закрепление знаний по основным разделам русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья. Подготовка одаренных детей к олимпиадам.</p>				
<i>Основная задача</i>	<p>Развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>				
<i>Содержание программы курса</i>	<p>«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Фестский диск. Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.</p> <p>Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы? В путь за «главным» правилом! Тайна фонемы. Опасные согласные. На сцене гласные. «Фонемные» и «нефонемные» правила.</p>				

	<p>«Фонемы повелевают буквами» Правило о непроизносимых согласных -«фонемное»! «Нефонемное» правило. Как запомнить правило? (4 часа) Волшебное средство - «самоинструкция». Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам. Память и грамотность. Где же хранятся слова? Смотри в корень! Слова «родственники». Кто командует корнями? Корень и «главное» правило. Защита индивидуальной работы Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы, загадки-складки, слова - перевёртыши и др. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др. Лексика. Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. Словообразовательное «древо». «Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов. Части речи. Синтаксис и пунктуация. Стилистика. Словесная живопись. Оружие смеха.</p>				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	34
<p>Развитие личности и самореализация обучающихся. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа)</p>					
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Юные таланты (1 ч.)				
<i>Основная цель</i>	Эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие воспитанников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.				
<i>Основная задача</i>	<p>Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапное освоение детьми различных видов творчества; - совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях; - развитие речевой культуры; - развитие эстетического вкуса; <p>-воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.</p>				
<i>Содержание программы курса</i>	<p>Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.</p> <p>В программе выделено два типа задач. Первый тип – это воспи-</p>				

	<p>тательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.</p> <p>Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.</p>				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	-
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	-
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Театральная студия (1 ч.)				
<i>Основная цель</i>	Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.				
<i>Основная задача</i>	Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии). Поэтапное освоение детьми различных видов творчества. совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях. Развитие речевой культуры. Развитие эстетического вкуса. Воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.				
<i>Содержание программы курса</i>	Театральная игра. Культура и техника речи. Ритмопластика. Этика и этикет. Работа над спектаклем, показ спектакля.				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	-	-	-	-	1
<i>Количество часов в год</i>	-	-	-	-	34
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Школа безопасности (1 ч.)				
<i>Основная цель</i>	Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.				
<i>Основная задача</i>	Формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.				
<i>Содержание программы курса</i>	Основы комплексной безопасности. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний.				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	34

Деятельность ученических сообществ. Педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы (2 ч.)					
Тропинка к своему «Я» (1 ч.)					
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>	Предоставление возможности школьникам изучать свой внутренний мир. Формирование адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего. Формирование у учащихся важнейшие жизненные навыки, способствующие успешной адаптации в обществе. Повышение компетентности учащихся (личностные, социальные, коммуникативные). Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста. Развитие навыков прогнозирования своего поведения.				
<i>Основная цель</i>	Формировать общие представления учащихся о психологии как науке. Оказывать помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и самому себе. Формировать бережное отношение к своему здоровью. Побуждать учащихся к самопознанию, формирование мотивов самопознания и самосовершенствования.				
<i>Основная задача</i>	Осмысление себя в широком социуме, своего «Я» среди огромного и не всегда дружественного «Они» — важная задача, которую должен решить подросток. Ответы на основные вопросы: каким меня видят другие, почему я испытываю смущение, что делать, чтоб меня услышали, что такое критическое мышление и ответственность, как сделать правильный выбор в трудной ситуации и т.д. Основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни. Познание не только психологию человека вообще, но дает возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность, условия развития личности; сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах. Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь по сути лишь алгоритмом, который каждый ученик наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра урока и школьного класса не позволяет открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.				
<i>Содержание программы курса</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	34
Школа волонтера (1 ч.)					
<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>					
<i>Основная цель</i>	Целью курса является не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.				

<i>Основная задача</i>	Формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения, осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции, формирование у обучающихся опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере, освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.				
<i>Содержание программы курса</i>	Из истории волонтерского движения в России. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера. Права и обязанности волонтера; правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации: организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство. Волонтерская группа. Волонтерская организация. Направления волонтерской деятельности.				
<i>Классы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1	1
<i>Количество часов в год</i>	34	34	34	34	34
<i>Итого количество часов в неделю в разрезе классов</i>	10	10	10	10	10
<i>Итого количество часов в год в разрезе классов</i>	340	340	340	340	340
<i>Общее количество часов внеурочной деятельности в 5-9 классах</i>	1700				

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командо- образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения

обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами,

значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)

с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представи-

тельных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций- партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 2 им. Д.С. Саитова с. Закан -Юрт» являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ДЮСШ Ачхой-Мартановского района	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
Библиотека Ачхой-Мартановского района	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтам.
МОБУ ДО ДДТ	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
МО МВД России по Ачхой-Мартановскому району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры – симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения

Реализация ценностных ориентиров, представленных в духовно-нравственном воспитании и развитии подрастающего поколения, будет реализовываться через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

- популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики:

тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенства и т.д.; конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.), «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида» и т.д.; классные часы: «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова, «О судьбе народа», «Долгая дорога» и т.д.; беседы: «Воспитание детей – воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великогоавлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиева и т.д.; круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев» и т.д.

- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей:

Фестиваль «В единстве наша сила» и т.д.; классные часы: «Толерантность – основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией», «Религиозные праздники в исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе» и т.д.; беседы «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа» с приглашением представителей ПДН, духовенства и т.д.

Дополнительное образование детей

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: *духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной, спортивно-оздоровительной.*

Виды и формы деятельности:

- оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
- организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
- спортивно-оздоровительных секций.

В МБОУ «СОШ №2 с. Закан-Юрт» действуют следующие кружки: «В мире естественных наук», «В мире цифры», «Умелые руки», и спортивная секция : «Движение-жизнь!».

Детские общественные объединения и волонтерство

Действующее на базе МБОУ «СОШ № 2 им. Д.С. Саитова с. Закан-Юрт» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей ОО, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ «СОШ № 2 им. Д.С. Саитова с. Закан-Юрт» территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание,
- забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может

быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьные медиа

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни ОО, популяризация ключевых дел, объединений, деятельности органов самоуправления;

- газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны детям; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых образовательных, социальных, нравственных проблем;

- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт МБОУ «СОШ №2им.Д.С.с.Закан-юрт » и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОО вопросы;

- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР, методист НОО.	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями),

		учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и совета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор, куратор РДШ	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>

Классный руководитель	16	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	20	Реализует воспитательный потенциал урока.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В МБОУ «СОШ № 2им.Д.С.Саитова с.Закан-Юрт» всего 714 учащихся. Из них 9 обучающихся сОВЗ. Это ученики 1, 2, 5 классов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивно образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

–Положение о поощрениях и взысканиях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «СОШ № 2 им. Д.С. Саитова с. Закан- Юрт» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Д.С. Саитова с. Закан- Юрт»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка Школа осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности

появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план
воспитательной работы ООП ООО
МБОУ «СОШ№1 с. Зақан-Юрт»

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными, выбранными МБОУ «СОШ№2им.Д.С.Саитва с. Зақан-Юрт».

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы учтены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Чеченской Республики, памятным датам и событиям российской и чеченской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль 1 «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»				
<i>Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики</i>				

1	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики. Героя России А-Х. А. Кадырова: -классные часы, беседы; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования	5-9	Апрель-август	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ
2	Беседы, посвященные Дню Ашура	5-9	Август	Педагог ДНВ
3	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы; -праздничный концерт	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук.
4	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а. в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашидов; -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада(с.а.в.); -беседы, классные часы	5-9	10-20 октября	Педагог ДНВ, Кл. рук.
5	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы, -праздничный концерт	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, кл. рук.
6	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашидов	5-9	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, кл. рук.
7	Посещение святых мест, зияртов			педагог ДНВ
8	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	5-9	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, кл. рук.
9	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, кл. рук., учителя чеченского языка
10	Цикл мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, кл. рук.
11	Проведение цикла публикаций в интернет - издании и в сети Интернет на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	5-9	В теч. уч. года	Зам. директора по ИКТ организатор, кл. рук.
12	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда»	5-9	В теч. уч. года	Педагог ДНВ, кл. рук.

1 3	Цикл бесед «Воспитание детей - воспитание нации», направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа	5-9	В теч. уч. года (один раз в месяц)	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, кл. рук. родительский комитет
1 4	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	5-9	В теч. уч. года (один раз в месяц)	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, кл. рук.
1 5	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан - байрам	5-9	отдельный план	Педагог ДНВ. социальный педагог

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде

1	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет - терроризму!»	5-9	2-3 сентября	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ. организатор, кл. рук.
2	Цикл бесед по информационно- разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5-9	Один раз в квартал	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, кл. рук.
3	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-9	Один раз в квартал	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ
4	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	5-9	Один раз в полугодие	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ
5	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов. -спортивные соревнования, флэш-мобы	5-9	10-16 апреля	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, кл. рук.
6	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	5-9	1 июня	Организатор, кл. рук.

Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей

1	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской Республики: - беседы, классные часы. - флэш-моб; - спортивные соревнования.	5-9	4-6 сентября	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя физической культуры,
---	---	-----	--------------	--

				кл. рук.
2	Циклы мероприятий, посвященных Дню города, Дню молодежи: -беседы, классные часы. - конкурсы стихов и фотовыставка «Мой город»; -флэш-мобы, акции; - спортивные соревнования	5-9	1-7 октября	Зам. директора по ВР. педагог ДНВ, организатор, учителя
3	Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности: -классные часы, беседы; - акции, флэш-моб	5-9	16 ноября	Зам. директора по ВР. кл. рук., педагог по ДНВ
4	Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы)	5-9	В течение года	Кл. рук., педагог по ДНВ
5	Организация дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров по вопросам поддержания гражданского мира, межнационального согласия и межнациональной толерантности	5-9	В течение года	педагог- психолог, педагог по ДНВ

Модуль 2. «Ключевые общешкольные дела»

1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.23	Зам. директора по ВР, кл. рук
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.23	Зам. директора по ВР, кл. рук.
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09-17.09.23	Кл. рук.
4	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.23	Кл. рук.
5	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения»	5-9	20.09-25.09.23	Кл. рук.
6	Мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	5-9	Сентябрь	Кл. рук.
7	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ответственный по ПДД
8	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09 - 07.10.23	Зам. директора по ВР, классные руководителя
9	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.23	Зам. директора по ВР, кл. рук.
10	День дублёра	5-9	05.10.23	Зам. директора по ВР
11	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.23	Кл. рук.
12	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.23	Зам. директора по ВР, классные руководители

1 3	Единый урок, посвященный параду Победы на Красной площади в 1945 г.	5-9	07.11.23	Кл. рук.
1 4	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.23	Кл. рук.
1 5	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	18.11-26.11.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
1 6	Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.23	Ответственный по ПДД
1 7	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности».	5-9	22.11-24.11.23	Кл. рук.
1 8	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.23	Кл. рук.
1 9	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.-10.12.23	Кл. рук.
2 0	Акция «Красная лента»	6-9	10.12.23	Зам. директора по ВР, кл. рук.
2 1	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	5-9	10.12 - 14.12.23	Кл. рук.
2 2	Неделя правовой культуры	5-9	06.12-11.12.23	Кл. рук.
2 3	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. рук.
2 4	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12 - 25.12.23	Ответственный по ПДД
2 5	Новогодние мероприятия	5-9	23.12- 28.12.23	Зам. директора по ВР, кл. рук.
2 6	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»	5-9	17.01-18.02.24	Зам. директора по ВР, классные руководители
2 7	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02-05.02.24	Кл. рук.
2 8	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	07.02-18.02.24	Кл. рук.
2 9	Мероприятия, посвященные Дню джигита	5-9	март	Зам. директора по ВР, кл. рук.
3 0	Акция «Живые цветы на снегу»	5-9	14.03-20.03.24	Кл. рук.
3 1	Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.24	Кл. рук.
3 2	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	5-9	08.03.24	Зам. директора по ВР, ПДО
3 3	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03-30.03.24	Библиотекарь, кл. рук.
3 4	Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Чеченской Республики	5-9	март	Зам. директора по ВР, кл. рук.

3 5	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.24	Кл. рук.
3 6	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04-20.04.24	Кл. рук.
3 7	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04- 12.04.24	Кл. рук.
3 8	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04- 30.05.24	Кл. рук.
3 9	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04- 30.04.24	Кл. рук.
4 0	Классные часы, посвященные Дню Мира- отмена КТО	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук.
4 1	Мероприятия, посвященные Дню чеченского языка	5-9		Зам. директора по ВР, кл. рук.
4 2	Неделя добра	5-9	апрель	
4 3	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Ответственный по ПДД
4 4	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5, 6, 7	май	Зам. директора по ВР, кл.рук.
4 5	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	8	май	Зам. директора по ВР, кл. рук.
4 6	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	23.04- 08.05.24	Кл.рук.
4 7	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9	май	Зам. директора по ВР, кл. рук.
4 8	Праздник «Эрудит-2022»	5-9	май	Зам. директора по УВР, кл. рук.
4 9	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Зам. директора по УВР, кл. рук.
5 0	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Модуль 3. «Классное руководство»				
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
2	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.23	Кл. рук.
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.23	Кл. рук.
4	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Кл. рук.
5	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Кл. рук.
6	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения»	5-9	20.09.-25.09.23	Кл. рук.
7	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09-04.10.23	Кл. рук.
8	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.23	Зам. директора по ВР, кл. рук.

9	День народного единства	5-9	04.11.23	Кл. рук.
1 0	Единый урок, посвящённый Параду Победы на Красной площади в 1945 году	5-9	07.11.23	Кл. рук.
1 1	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10-29.09.23	Кл. рук.
1 2	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10-08.11.23	Кл. рук.
1 3	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	5-9	22.11-27.11.23	Кл. рук.
1 4	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11-28.11.23	Кл. рук.
1 5	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12 - 14.12.23	Кл. рук.
1 6	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12-30.12.23	Кл. рук.
1 7	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12-28.12.23	Кл. рук.
1 8	Рождественская Неделя	5-9	11.01-17.01.24	Кл. рук.
1 9	Выставка стенгазет «С днем рождения, гимназия!»	5-9	24.01-28.01.24	Кл. рук.
2 0	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01-28.01.24	Кл. рук.
2 1	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я -патриот России»	5-9	01.02-28.02.24	Кл. рук.
2 2	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.24	Кл. рук.
2 3	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03-19.03.24	Кл. рук.
2 4	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03-07.03.24	Кл. рук.
2 5	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.24	Кл. рук.
2 6	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.24	Кл. рук.
2 7	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.24	Кл. рук.
2 8	День земли. Акция «Гимназия -чистый, зелёный двор»	5-9	22.04.24	Кл. рук.
2 9	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.24	Кл. рук.
3 0	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04.24	Кл. рук.
3 1	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04-23.04.24	Кл. рук.
3 2	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.-08.05.24	Кл. рук.
3 3	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04-06.05.24	Кл. рук.

3 4	Классные часы на темы «Жизнь, отданная народу», «Он ушел непобежденным», посвященные памяти первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. Кадырова	5-9	3-10.05.24	Кл. рук.
3 5	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной последнему звонку для 9 классов	9	26.05.24	Кл. рук.
3 6	Линейки, посвященные окончанию учебного года	5-9	23.05-27.05.24	Кл. рук.
3 7	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05-27.05.24	Кл. рук.
3 8	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Кл. рук.

Модуль 4. «Курсы внеурочной деятельности»

1	Развитие функциональной грамотности	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
2	Разговор о важном	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
3	Тропинка к профессии	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
4	Я исследователь	5-9	сентябрь-май	учителя-предметники
5	Точная наука	5-9	сентябрь-май	учитель математики
6	Знатоки русского языка	5-9	сентябрь-май	учитель русского языка.
7	Юные таланты	5-8	сентябрь-май	учитель музыки
8	Театральная студия	9	сентябрь-май	педагог-организатор
9	Школа безопасности	5-9	сентябрь-май	учитель ОБЖ
1 0	Тропинка к своему «Я»	5-9	сентябрь-май	педагог-психолог
1 1	Школа волонтера	5-9	сентябрь-май	педагог-организатор

Модуль 5. «Школьный урок»

	Тематический урок, посвященный Дню Знаний	5-9	01.09.23.	Кл. рук.
	Урок безопасности	5-9	15.09.23	Кл. рук.
	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Кл. рук.
	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Кл. рук.
	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.23	Кл. рук.
	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.23	Кл. рук.
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.23	Кл. рук.
	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.23	Учителя истории и обществознания
	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.23	Кл. рук.

Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.23	Кл. рук.
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.24	Кл. рук.
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.24	Кл. рук.
Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.24	Кл. рук.
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.24	Кл. рук.
Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Кл. рук.
Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.24	Кл. рук.
Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Кл. рук., библиотекарь
Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.24	Преподаватель ОБЖ
Модуль 6. «Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Кл. рук.
Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	сентябрь- май	Кл. рук.
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь- май	Кл. рук.
Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь- май	Кл. рук.
Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь- май	Кл. рук.
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь- май	Кл. рук.
Модуль 7. «Детские общественные объединения»			
Формирование списков отрядов «Юные кадры», «Юнармия», «Ахмат», «ЮОИД», «ЮДП», «Волонтеры», «Военно-патриотический клуб» и т.д.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, организа- тор, кл. рук.
Планирование работы на 2022-2023 учебный год отрядов «Юные кадры», «Юнармия», «Ахмат», «ЮОИД», «ЮДП», «Волонтеры», «Военно-патриотический клуб».	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, организа- тор, кл. рук.
Участие в организации и проведении ключевых дел школы.	5-9	В теч. уч. года	Зам. директора по ВР, организа- тор, кл. рук.
Принимать участие в проектах, акциях, инициированных российскими молодежными движениями: Российское движение школьников, Ассоциация волонтерских центров, Волонтеры победы, Волонтеры- медики, Поисковое движение России.	5-9	В теч. уч. года	Зам. директора по ВР, организа- тор, кл. рук.
Модуль 8. «Экскурсии, экспедиции, походы»			

Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова	5-9	Согласно плану кл. рук.	Зам. директора по ВР, кл. рук., родит. комитет
Посещение Национального музея Чеченской Республики	5-9	Согласно плану кл. рук.	Зам. директора по ВР, кл. рук., родит. комитет
Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики	5-9	Согласно плану кл. рук.	Зам. директора по ВР, кл. рук., родит. комитет
Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики	5-9	Согласно плану кл. рук.	Зам. директора по ВР, кл. рук., родит. комитет
Экскурсия в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова	5-9	Согласно плану кл. рук.	Зам. директора по ВР, кл. рук., родит. комитет
Посещение театров: имени М.Ю. Лермонтова, имени Х. Нурадилова	5-9	Согласно плану кл. рук.	Зам. директора по ВР, кл. рук., родит. комитет
Экскурсии по городу	5-9	Согласно плану кл. рук.	Зам. директора по ВР, кл. рук., родит. комитет
Виртуальные экскурсии в рамках проекта РДШ «Я познаю Россию»	5-9	Согласно плану кл. рук.	Зам. директора по ВР, кл. рук., родит. комитет
Модуль 9. «Профориентация»			
Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Кл. рук.
Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	5-9	октябрь	Кл. рук.
Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Кл. рук.
Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Кл. рук.
Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Кл. рук.
Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь-май	Кл. рук.
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах Чеченской Республики	9	сентябрь-май	Кл. рук.
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь-май	Зам. директора по УМР, кл. рук.
«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь-май	Зам. директора по УМР, кл. рук.
Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь-декабрь	Зам. директора по УМР
Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсариум»	8-9	сентябрь-декабрь	Зам. директора по УМР

Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	6-9	октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
Модуль 10. «Школьные медиа»			
Участие в наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
Модуль 12. «Работа с родителями»			
Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора)	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Кл. рук.
Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Кл. рук.
Соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	5-9	ноябрь	учитель физической культуры
Участие в проекте «Родители -за безопасное детство!»	5-9	сентябрь-май	Зам.директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Администрация школы
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Администрация школы
Работа Совета родителей (по плану)	5-9	сентябрь-май	Зам.директора по ВР

Участие в работе муниципального родительского собрания	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»	5-9	сентябрь-май	Кл. рук.
Модуль «Дополнительное образование»			
Шахматы	5-9	сентябрь-май	
Спортивные игры	5-9	сентябрь-май	
Умелые руки	5-9	сентябрь-май	
Волшебный клубок (вязание)	5-9	сентябрь-май	

. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Модуль 1 «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»				
<i>Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики</i>				
	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.-Х. А. Кадырова: - классные часы, беседы; - круглый стол «Он всегда гордился своим народом...», ко Дню рождения А.-Х. Кадырова - спортивные соревнования; - чтение мовлида		Апрель-август	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя физической культуры, кл. рук.
	Беседы, посвященные Дню Ашура		Август	Педагог ДНВ
	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: - беседы, классные часы; - диспут «Женщина в Исламе» - конкурс «А ну-ка, девочки!»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ. организатор. кл. рук.
	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.): - конкурс чтецов Корана; - конкурс на знания паспорта пророка а Мухаммада (с.а.в.); - беседы, классные часы. - посещение святых мест, зияртов; - чтение мовлида	10-11	10-20 октября	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ. организатор, кл. рук.
	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: - беседы, классные часы, — праздничный концерт	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ. организатор, кл. рук.
	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кун га- Хаджи Кишиева - конкурс чтецов Корана - беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов - чтение мовлида	10-11	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ организатор.

				родительский комитет, кл. рук.
	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственное и ЧИАССР	10-11	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР. педагог ДНВ организатор, кл. рук.
	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: - торжественное мероприятие - ярмарка национальных блюд; - беседы, классные часы, круглые столы	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР. педагог ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, кл. рук.
	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: - торжественное мероприятие: - беседы, классные часы. - Уроки Мужества, круглые столы	10-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя истории, кл. рук.
	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей - воспитание нации»	10-11	В теч. уч. года (один раз в месяц)	Педагог ДНВ, кл. рук.
	Цикл бесед, направленных на популяризацию семьи и семейных ценностей	10-11	В теч. уч. года (один раз в месяц)	Педагог ДНВ, педагог-психолог, кл. рук.
	Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	10-11	В теч. уч. года	Зам по ИКТ организатор. кл. рук.
	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района.	10-11	В теч. уч. года	Педагог ДНВ, организатор. кл. рук.
	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам. Курбан - байрам (отдельный план)	10-11	Отдельный план	Педагог ДНВ, организатор, кл. рук.
<i>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде</i>				
	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы	10- 11	2-3 сентября	Зам. директора по ВР, педагог- организатор

	-круглый стол, акции			тор ДНВ, организатор, кл. рук.
	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	10-11	Один раз в квартал	Зам. директора по ВР. педагог ДНВ
	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	10-11	Один раз в квартал	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ
	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	10-11	Один раз в полугодие	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ
	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: -торжественная линейка -беседы классные часы -спортивные соревнования -акции	10-11	10-16 апреля	Зам. директора по ВР. педагог ДНВ, организатор- кл. рук.
	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	10-11	1 июня	Организатор, кл. рук.
<i>Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей</i>				
	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской Республики: -беседы, классные часы. - флэш-моб; - спортивные соревнования	10-11	4-6 сентября	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, физрук, кл. рук.
	Циклы мероприятий, посвященных Дню города. День молодежи: -беседы, классные часы. -фотовыставка «Мой город», «Мое село»; - Ловзар; -спортивные соревнования	10-11	1-7 октября	Зам. директора по ВР, кл. рук., педагог ДНВ
	Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности.	10-11	16 ноября	Зам. директора по ВР, кл. рук., педагог ДНВ
	Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы)	10-11	В теч. уч. года	Зам. директора по ВР, кл. рук., педагог ДНВ
Модуль 2. «Ключевые общешкольные дела»				
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.23	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, кл. рук., организатор
	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.23	Зам. директора по

	«Мы помним Беслан»			ВР, педагог Д НВ, кл. рук., организатор
	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09. 17.09.23	Зам. директора по ВР, педагог Д НВ, кл. рук., организатор
	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	08.09.23	Зам. директора по ВР, педагог Д НВ, кл. рук., организатор
	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	20.09. 25.09.23	Зам. директора по ВР, педагог Д НВ, кл. рук., организатор
	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Зам директора по ВР, кл. рук.
	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	27.09. - 07.10.23	Зам директора по ВР, педагог ДНВ, кл. рук.
	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	10-11	05.10.22	Зам директора по ВР, кл. рук.
	День дублёра	10-11	05.10.23	Зам директора по ВР, кл. рук
	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.23	Зам директора по ВР, педагог ДНВ, кл. рук
	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	04.11.23	Зам директора по ВР, педагог ДНВ, кл. рук., учителя истории
	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.23	Зам директора по ВР, педагог ДНВ, кл. рук., учителя обществознания
	Смотр -конкурс «Дом, в котором мы живём»	10-11	17.11 23.11.23	Зам. директора по ВР, кл. рук.
	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	19.11.22	Зам. директора по ВР, кл. рук.
	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.23	Кл. рук.
	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.23	Кл. рук.
	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12 10.12.23	Кл. рук.
	Акция «Красная лента»	10-11	10.12.23	Заместитель директора по ВР, кл. рук.

Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.23	Кл. рук.
Неделя правовой культуры	10-11	06.12 - 11.12.23	Кл. рук.
Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, кл. рук.
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.23	Ответственный по ПДД
Новогодние праздники	10-11	23.12. - 28.12.23	Заместитель директора по ВР, кл. рук.
Рождественская неделя	10-11	10.01. - 14.01.24	Кл. рук.
Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»	10-11	19.01 - 19.02.24	Заместитель директора по ВР, кл. рук.
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02 - 05.02.24	Кл. рук.
Акция «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	07.02. - 18.02.24	Кл. рук.
Акция «Живые цветы на снегу»	10-11	14.03 - 20.03.24	Кл. рук.
Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.24	Кл. рук.
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03.24	Зам. директора по ВР, ПДО
Торжественная линейка, посвящённая Дню Конституции Чеченской Республики		23.03.24	
Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	22.03. - 30.03.24	Библиотекарь, кл. рук.
Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	07.04.24	Кл. рук.
Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	11.04 - 20.04.24	Кл. рук.
Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04. - 12.04.24	Кл. рук.
Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.24	Кл. рук.
Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	18.04. - 30.04.24	Кл. рук.
Классные часы, посвящённые Дню Мира-отмена КТО		Апрель	Кл. рук.
Мероприятия, посвящённые Дню чеченского языка		Апрель	Зам. директора по ВР, учителя чеченского яз.
Тестирование на знание ПДД	10	май	Ответственный по ПДД
Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы - наследники Великой Победы»	10	май	Зам. директора по ВР, кл. рук.

	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10	май	Зам. директора по ВР, кл. рук.
	Уроки мужества у памятных мест героям Великой Отечественной войны	11	23.04. - 08.05.24	Зам. директора по ВР, кл. рук.
	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11		Зам. директора по ВР, кл. рук.
	Праздник «Эрудит-2022»	10-11	май	Зам. директора по ВР, кл. рук.
	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Зам. директора по ВР, кл. рук.
	Праздник «Последний звонок»	11	май	Зам. директора по ВР, кл. рук.
	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	май	Зам. директора по ВР, кл. рук.
	Выпускной вечер	11	июнь	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Модуль 3. «Классное руководство»				
	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.23	Кл. рук.
	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09. 17.09.23	Кл. рук.
	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Кл. рук.
	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Кл. рук.
	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	20.09. 25.09.23	Кл. рук.
	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	27.09. 04.10.23	Кл. рук.
	Акция «Творить добро»	10-11	19.10.23	Зам. директора по ВР, кл. рук.
	День народного единства	10-11	04.11.23	Кл. рук.
	Единый урок, посвящённый Параду Памяти в г. Куйбышев в 1941г.	10-11	07.11.22	Кл. рук.
	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	25.10 29.09.23	Кл. рук.
	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10 08.11.23	Кл. рук.
	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11 28.11.23	Кл. рук.
	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.23	Кл. рук.
	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12 30.12.23	Кл. рук.
	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12. 28.12.23	Кл. рук.

	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	11.01 17.01.24	Кл. рук.
	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»	10-11	18.01 18.02.24	Кл. рук.
	Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	17.01 28.01.24	Кл. рук.
	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я -патриот России»	10-11	01.02 28.02.24	Кл. рук.
	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.24	Кл. рук.
	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	06.03.24	Кл. рук.
	Беседы «О правильном питании»	10-11	14.03 19.03.24	Кл. рук.
	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03 07.03.24	Кл. рук.
	Акция «Путь к здоровью»	10-11	11.03.24	Кл. рук.
	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.24	Кл. рук.
	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.24	Кл. рук.
	День земли. Акция «Школа -чистый, зелёный двор»	10-11	22.04.24	Кл. рук.
	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	10-11	28.04.24	Кл. рук.
	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	11.04 23.04.24	Кл. рук.
	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	10-11	23.04. 08.05.24	Кл. рук.
	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04. 06.05.24	Кл. рук.
	Классные часы на темы «Жизнь, отданная народу», «Он ушел непобежденным», посвященные памяти первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. Кадырова	5-9	3-10.05.24	Кл. рук.
	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	26.05.24	Кл. рук.
	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	23.05. 27.05.24	Кл. рук.
	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05. 27.05.24	Кл. рук.
	Организация летней занятости	10-11	июнь-август	Кл. рук.
	Выпускной вечер	11	июнь	Кл. рук.
Модуль 4. «Школьный урок»				
	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.23	Учителя-предметники
	Урок безопасности	10-11	15.09.23	Учителя-предметники
	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	сентябрь-май	Учителя-предметники

	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь-май	Учителя-предметники
	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь-май	Учителя-предметники
	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.23	Учителя-предметники
	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.23	Учителя-предметники
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.23	Учителя-предметники
	Урок русского языка «Сочинение Парад Победы», посвящённый Параду Памяти в г. Куйбышев 1941г.	10-11	26.10.23	Учителя русского языка
	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10.23	Учителя истории
	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.23	Учителя-предметники
	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.23	Учителя-предметники
	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	17.02.24	Учителя-предметники
	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.24	Учителя-предметники
	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.24	Учителя-предметники
	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.24	Кл. рук.
	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Учителя-предметники
	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	10-11	май	Учителя-предметники
	Урок литературы «Жизнь, отданная народу», посвященный памяти первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. Кадырова	10-11	май	Учителя-предметники
	Урок истории «Он ушел непобежденным», посвященный памяти первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. Кадырова	10-11	май	Учителя-предметники
	Урок по литературе «Письмо Победы»	10-11	06.05.24	Учителя русского языка
Модуль 5. «Самоуправление»				
	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Кл. рук.
	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	сентябрь	Кл. рук.
	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук.
	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.

	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, кл. рук.
	Работа Совета обучающихся (по плану)	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
	Участие в профильных заездах, сборах, слётах по ученическому самоуправлению	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
	Формирование списков отрядов «Юные кадры», «Юнармия», «Ахмат», «ЮИД», «ЮДП», «Волонтеры», «Военно-патриотический клуб» и т.д.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, организатор, кл. рук.
	Планирование работы на 2022-2023 учебный год отрядов «Юные кадры», «Юнармия», «Ахмат», «ЮИД», «ЮДП», «Волонтеры», «Военно-патриотический клуб».	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, организатор, кл. рук.
	Участие в организации и проведении ключевых дел школы.	10-11	В теч. уч. года	Зам. директора по ВР, организатор, кл. рук.
	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	10-11	октябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, организатор, кл. рук.
	Принимать участие в проектах, акциях. иницированных российскими молодежными движениями: Российское движение школьников, Ассоциация волонтерских центров, Волонтеры победы, Волонтеры- медики, Поисковое движение России.	10-11	В теч. уч. года	Зам. директора по ВР, организатор, кл. рук.
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
	Посещение Мемориального комплекса имени А.-Х. А. Кадырова	10-11	Согласно плану кл. рук.	Кл. рук.
	Посещение Национального музея Чеченской Республики	10-11	Согласно плану кл.рук.	Кл. рук.
	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики	10-11	Согласно плану кл.рук.	Кл. рук.
	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики	10-11	Согласно плану кл.рук.	Кл. рук.
	Экскурсия в Грозненский дендрологический сад им.А.-Х. Кадырова	10-11	Согласно плану кл.рук.	Кл. рук.
	Посещение театров: им. М.Ю. Лермонтова, имени Х. Нурадилова	10-11	Согласно плану кл.рук.	Кл. рук.

	Экскурсии по столице Чеченской Республики г. Грозный.	10-11	Согласно плану кл.рук.	Кл. рук.
	Виртуальные экскурсии в рамках проекта РДШ «Я познаю Россию»	10-11	Согласно плану кл.рук.	Кл. рук.
	Экскурсия в музей МВД	10-11	ноябрь	Кл. рук.
Модуль 8. «Профориентация»				
	Классный час «Известные люди нашего города»	10-11	октябрь	Кл. рук.
	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	10-11	октябрь	Кл. рук.
	Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Кл. рук.
	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Кл. рук.
	Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Кл. рук.
	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
	Участие в Днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и Вузах Чеченской Республики	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «Проект-ТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	зам. директора по ВР, кл. рук.
	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов республики.	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
	Участие в ярмарках профессий	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	10-11	сентябрь-декабрь	Кл. рук.
Модуль 9. «Школьные медиа»				
	Участие в наполнении информацией сайта школы	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
	Подготовка сценарного материала, нарезка, сборка и монтаж видеороликов	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
	Участие в оформлении выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Кл. рук.
	Трудовые десанты по благоустройству школы	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.

Модуль 11. «Работа с родителями»				
	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
	Родительские собрания по параллелям (по графику)	10-11	ноябрь, март, май	Кл. рук.
	Тематические классные собрания (по плану)	10-11	сентябрь	Кл. рук.
	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР
	Участие в проекте «Родители за безопасное детство!»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагоги - психологи, кл. рук.
	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагоги- психологи, кл. рук.
	Индивидуальные консультации и беседы	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог, педагоги - психологи, кл. рук.
	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог, педагоги - психологи, кл. рук.
	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Кл. рук.
	Участие в «Родительском университете»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
	Участие в работе Совета родителей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук.
	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Кл. рук.
	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Кл. рук.
	Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	10-11	сентябрь	Кл. рук.
	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Кл. рук.
	«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Кл. рук.

	Социально -психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Педагог-психолог, кл. рук.
	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Кл. рук.
	День отказа от курения	10-11	ноябрь	Кл. рук.
	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Кл. рук.
	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.» Акция «Красная лента»	10-11	декабрь	Кл. рук.
	«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	10-11	декабрь	Кл. рук.
	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Кл. рук.
	«Профессии наших родителей»	10-11	февраль	Кл. рук.
	«Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	10-11	февраль	Кл. рук.
	«Моя формула успеха»	10-11	март	Кл. рук.
	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	Кл. рук.
	«Один дома»	10-11	апрель	Кл. рук.
	«Жизнь без конфликтов»	10-11	апрель	Педагог-психолог
	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Кл. рук.
	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Кл. рук.
	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Модуль 14. Дополнительное образование				
	Наименование кружка, объединения	Классы	Сроки	Ответственный
	Кружок «Юный филолог»	11	сентябрь-май	ПДО
	Кружок «Кенгуру»	11	сентябрь-май	ПДО