

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Закан-Юрт»**

ул.Кадырова, 42а, с.Закан-Юрт Ачхой-Мартановский муниципальный район,
Чеченская Республика, 366605 Электронная почта/teacher@list.ru

Справка

по итогам проверки готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО

В соответствии с муниципальным планом перехода на обучение по новым образовательным стандартам, планом работы школы, планом функционирования ВСОКО и планом ВШК МБОУ «СОШ №1 с. Закан-Юрт» на 2021/22 учебный год, проведен контроль готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Цель контроля: установить степень готовности педагогов к переходу и работе по новым ФГОС НОО и ООО.

Сроки контроля: с 01.03.2022 по 22.03.2022.

Методы контроля: анализ педагогического состава школы; анкетирование педагогов; собеседование с педагогами.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В указанные сроки проведено исследование педагогического коллектива школы по выявлению готовности к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

1. Количественный состав педагогических кадров

Количество педагогов: 40 человек.

Педагоги-предметники	Средний возраст	Образование		Педагогический стаж, лет						Квалификационная категория		
		высшее	среднее профессиональное	< 3	3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	» 20	высшая	первая	соответствие
Начальные классы	45	4	8	1	0	3	1	0	7	0	0	1
Педагоги ср. звена	42	25	3	10	2	8	3	1	10	6	4	2
Всего		29	11	11	2	11	4	1	17	6	4	3

2. Курсовая подготовка педагогов

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по графику КПК

Должности педагогических работников Учителя (предмет)	ФИО	Сроки повышения квалификации			
		ма рт	а п р е ль	Ма й	ию нь
Учитель английского языка	Зузиева Нура Умаровна		+		
Учителя начальных классов	Джамалдаева Сацита Абуевна		+		
Учителя начальных классов	Тавсултанова Эльза Руслановна		+		
Учитель физкультуры	Бахаев Арби Магомедович		+		
Учитель русского языка и литературы	Сулейманова Эльбика Мовладовна		+		
Учитель географии	Чичканова Шумисат Адамовна			+	
Учитель русского языка и литературы	Гайрбекова Лайла Вахаевна			+	
Учитель музыки	Исраилова Аминат Махмедаминовна		+		
Учитель технологии, Изо	Магомадова Берланд Ахмедовна		+		
Учитель обществознания	Расумова Зарема Шамановна		+		
Учителя начальных классов	Дадаева Сацита Абуязитовна		+		
Учителя начальных классов	Ирисханова Мадина Зияудиновна		+		
Учителя начальных классов	Лабазанова Люба Найнуевна		+		
Учителя начальных классов	Лабазанова Лариса Рашидовна		+		
Учителя начальных классов	Логиева Амнат Балаудиевна		+		
Учителя начальных классов	Магомадова Макка Абдухаликовна		+		
Учителя начальных классов	Мутаева Хапта Лукмановна		+		
Учителя начальных классов	Эдиева Хапта Сайд-Ахмедовна		+		
Учителя начальных классов	Элипханова Иман Байалиевна		+		
	Илалдаева Хапта Хамитовна			+	
Учитель английского языка	Бахмадова Аза Алхановна				+
Учитель истории	Ярдаров Юсуф Вахитович				+
Учитель чеченского языка и литературы	Сулейманова Хава Умаровна				+
Учитель математики	Султанова Раиса Адлановна				+
Учитель начальных классов	Саралапова Зина Бадрудиновна				+

3. Анкетирование педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

Цель проведения – выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;

- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- 35 процентов педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;
- 60 процентов педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;
- 5 процентов педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.

4. Собеседование с педагогами

Собеседование с педагогами проводилось, чтобы установить, насколько они знают особенности новых ФГОС НОО или ФГОС ООО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

1. Знают особенности новых ФГОС и уверенно их называют 48 процентов педагогов начальной школы, 61 процент педагогов основной школы.
2. Знают отличия новых ФГОС и уверенно их называют 46 процентов педагогов начальной школы, 65 процентов педагогов основной школы.
3. Понимают суть внедрения новых ФГОС 48 процентов педагогов начальной школы, 61 процент педагогов основной школы.
4. Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС – 45 процентов педагогов начальной школы, 65 процентов педагогов основной школы.

ВЫВОДЫ

1. Большинство педагогов имеют высокую квалификацию, высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетенций.
2. 30 процентов педагогов нуждаются в курсовой подготовке.
3. Более половины педагогов начальной школы знакомы с новым ФГОС НОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.
4. Менее половины педагогов основной школы знакомы с новым ФГОС ООО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям МО провести тематические заседания по ознакомлению педагогов с новыми ФГОС НОО и ООО.

2. Замдиректора по МР Мазаевой М.К. обеспечить прохождение курсов повышения квалификации согласно плану-графику курсовой подготовки по программе «Внедрение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе» в 2021-2022 уч. году

22.03.22 г.

Зам. директора:  / Мазаева М.К. /